**Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | тип урока | основные виды учебной деятельности | планируемые результаты освоения материала | УУД | | Формы  контроля |
| 1 | Родная страна  с. 4-7 | Комбиниро­ванный | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, ре­гиона, где проживаем; умение на­зывать свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знание символов России - герба, флага, гимна. | | Умение собирать информацию из иллюстраций, собст­венных наблюдений, учебно­го текста, рассуждать и проверять свои выводы.  Умение оценивать свои достижения на уроке. | Беседа |
| 2 | Город и село  Проект  «Родной город (село)»  с.8-13 | Комбиниро­ванный | Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, ре­гиона, где проживаем; умение на­зывать свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знание символов России - герба, флага, гимна. Представление о жизни города и села | | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, ил­люстрации. | Индивид  опрос |
| 3 | Природа и рукотворный мир  с.14-17 | Урок изучения нового | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. | Знание, что нас окружают предме­ты живой и неживой природы; уме­ние различать объекты живой и не живой природы. | | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. | Беседа |
| 4 | **НРК «Мы живём в Карелии».**  Где мы живем?  с.18-22 | Контрольно-обобщающий | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, ре­гиона, где проживаем; умение на­зывать свой адрес в мире, давать устное описание объектов окру­жающего мира. Знание символов России - герба, флага, гимна. Представление о жизни города и села | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи про­стых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Индивид  опрос |
| 5 | Живая и нежи­вая природа.  с.24-27 | Урок-исследование | Классифицировать объекты по существенным призна­кам. | Знание названий времён года, ос­новных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Уме­ние различать объекты живой и неживой природы. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. | | тест |
| 6 | Явления природы.  с.28-31 | Урок изучения нового Урок-практика. | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Знакомиться с различными видами термометров, изме­рять и записывать темпера­туру, работать в парах. | Знание понятия «явления приро­ды», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение оп­ределять температуру воздуха, че­ловека, воды. | Строить рассуждения в фор­ме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | беседа |
| 7 | Что такое погода?  с.32-35 | Комбиниро­ванный | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних ме­сяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в при­роде, определять температуру воз­духа, человека, воды. | Установление причинно- следственных связей, выпол­нение действий по алгоритму. | | тест |
| 8 | **НРК «Трава у твоего дома».**  В гости к осени. | Урок-экскурсия. | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулиро­вать выводы. | Знание правил поведения на экс­курсии. Умение устанавливать свя­зи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Беседа  Индивид  опрос |
| 9 | В гости к осени  с.36-39 | Комбиниро­ванный | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой приро­де. Вести дневник наблю­дений за погодой. | Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезон­ными изменениями в неживой и живой природе. | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | | тест |
| 10 | Звёздное небо.  с.40-43 | Урок-исследование. | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделиро­вать созвездия Ориона, Ле­бедя, Кассиопеи, формули­ровать выводы. | Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. | | Индивид  опрос |
| 11 | Заглянем в кла­довые Земли.  с.44-47 | Урок-практика. | Исследовать с помощью лупы состав гранита, раз  личать горные породы, формулировать выводы. Работать и паре | Знание понятий «горная порода» и«минерал»,названий и отличие горных пород от минералов. Уме­ние различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос | | тест |
| 12 | Про воздух.  с.48-51 | Комбиниро­ванный | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описы­вать эстетическое воздей­ствие созерцания неба на человека. | Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воз­духа, температуру воздуха и воды. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. | | Беседа  Индивид  тест |
| 13 | Вода в жизни человека.  с.52-55 | Комбиниро­ванный | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просто­ров на человека. | Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение на­зывать свойства воды, роль воды в живой природе, называть очисти­тельные сооружения. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. | | беседа |
| 14 | **НРК «Растения нашего края».**  Какие бывают растения?  с.56-59 | Урок-практика. | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. | Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи про­стых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | | Письмен  опрос |
| 15 | Какие бывают животные?  с.60-63 | Комбиниро­ванный | Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зави­симость между строением тела животного и местом его обитания. | Знание общих условий, необходи­мых для жизни животных, особен­ности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенно­сти внешнего вида и жизни живот­ных, приводить 2-3 примера. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. | | тест |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.  с.64-67 | Комбиниро­ванный | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | Письмен  опрос |
| 17 | Дикорастущие и культурные рас­тения.  с.68-71 | Урок-практика. | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. | Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отобра­жать их на рисунке. Умение оцени­вать воздействие человека на при­роду. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. | | тест |
| 18 | Дикие и домаш­ние животные.  с.72-75 | Комбиниро­ванный | Сравнивать и различать диких и домашних живот­ных; моделировать значе­ние домашних животных для человека. Формулиро­вать выводы. Работать в парах. | Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особен­ности ухода за домашними живот­ными. Умение раскрыть особенно­сти внешнего вида и жизни живот­ных, приводить 2-3 примера. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. | | Беседа,  индивид  опрос |
| 19 | Комнатные рас­тения.  с.76-79 | Урок-практика. | Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществ­лять самопроверку. Оцени­вать роль комнатных расте­ний для физического и пси­хического здоровья челове­ка. Работать в группе. | Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение вы­полнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных рас­тений. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация сво­его мнения и позиции в коммуникации. | | тест |
| 20 | Животные живо­го уголка.  с.80-83 | Урок-практика. | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Работать в группах. | Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, ха­рактеризовать условия жизни ко­шек и собак. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. | | беседа |
| 21 | Про кошек и собак  с.84-87 | Комбиниро­ванный | Опре­делять породы кошек и со­бак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. | Знание правил ухода за животными. Умение называть редкие породы кошек и собак, ха­рактеризовать условия жизни | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация сво­его мнения | | Индивид  опрос |
| 22 | Красная книга.  с.88-91 | Урок-проект. | Выявлять причины исчезновения изучаемых расте­ний и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаи­мосвязи в природе. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. | | тест |
| 23 | Будь природе другом.  с.92-97 | Комбиниро­ванный | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологи­ческими знаками, договари­ваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.  Умение объяснять экологический знак. | Умение декодировать услов­ные знаки, выбирать нужную информацию из художест­венного текста, иллюстрации. | | беседа |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа».    *с.98-102* | Контрольно-обобщающий | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.  Умение объяснять экологический знак. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи про­стых суждений об объекте, его строении,свойствах и связях. | | Письмен  опрос |
| 25 | Что такое экономика?  с.104-107 | Комбиниро­ванный | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. | Знание понятия «экономика», на­званий строительных машин, со­ставных частей экономики, назва­ний товаров. Умение отличить го­род от села. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. | | беседа |
| 26 | Что из чего сделано?  с.108-111 | Комбиниро­ванный | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделиро­вать их и составлять рассказ. | Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий про­фессий. Умение определять мате­риалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | Индивид  опрос |
| 27 | Какой бывает транспорт  с.116-119 | Комбиниро­ванный урок. | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фото­графиям виды транспорта и классифицировать его. | Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. | | Индивид  опрос |
| 28 | *Промежуточ­ная диагности­ческая работа.* | Контрольно-обобщающий | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов. | Знание составных частей экономики понятий:«торговля»,«гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи про­стых суждений об объекте, его строении,свойствах и связях. | | Письмен  Диагност  работа |
| 29 | Культура и образование.  с.120-123 | Комбиниро­ванный | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | Знание понятий: «культура», «об­разование», «культурное учрежде­ние», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. | | беседа |
| 30 | **НРК « Живописцы Карелии».**  Все профессии важны.  с.124-129 | Урок-игра. | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | Знание понятий: «культура», «об­разование», «культурное учрежде­ние», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. | | беседа |
| 31 | В гости к зиме.  Сезонные изме­нения в природе. | Урок-экскурсия. | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выяв­лять зависимость от чере­дования оттепелей, снего­падов и морозов. | Знание признаков сезонных изме­нений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними измене­ниями в живой и неживой природе. | Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. | | тест |
| 32 | В гости к зиме.  с.130-133 | Комбиниро­ванный | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать пра­вила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. | Знание признаков сезонных изме­нений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними измене­ниями в живой и неживой природе. | Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. | | Индивид  тест |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».  с.134-139 | Контрольно-  обобщающий | Выполнять тестовые зада­ния. Выступать с подготов­ленными сообщениями, ил­люстрировать их нагляд­ными материалами. | Знание понятий «город» и «село», на­званий строительных машин, состав­ных частей экономики, понятий: «тор­говля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. | | Письмен  контроль |
| 34 | Строение тела человека.  с.4-7 | Урок введения в новую тему. | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на стра­ницах учебника или на му­ляже положение внутренних органов. | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый об­раз жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | | беседа |
| 35 | Если хочешь быть здоров.  с.8-11 | Урок-игра. | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый об­раз жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. | | тест |
| 36 | Берегись авто­мобиля!  с.12-13 | Комбиниро­ванный | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учить­ся соблюдать правила до­рожной безопасности. | Знание правил поведения на доро­ге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения. | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | | беседа |
| 37 | Школа пешехода  с.14-17 | Урок-практика. | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учить­ся соблюдать правила до­рожной безопасности. | Знание правил поведения на доро­ге, в транспорте; дорожных знаков ПДД Умение выполнять правила дорожного движения. | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | | бееда |
| 38 | Домашние опасности.  с.18-21 | Комбиниро­ванный | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций, формулировать прави­ла безопасности в быту. | Знание правил обращения с элек­троприборами и газооборудовани­ем, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение вы­полнять правила безопасности дома. | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей. | | тест |
| 39 | Пожар.  с.22-25 | Комбиниро­ванный | Характеризовать пожароопасные предметы, запом­нить правила предупрежде­ния пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. | Знание правил безопасности, кото­рые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома. | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | | Индивид  опрос |
| 40 | На воде и в лесу.  с.26-29 | Урок-исследование. | Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью до­полнительной литературы опасных насекомых. | Знание правил безопасности, кото­рые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, пра­вил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей. | | тест |
| 41 | Опасные незнакомцы  с.30-35 | Комбиниро­ванный | Характеризовать потенциальные опасности при кон­тактах с незнакомыми людьми, предлагать и об­суждать варианты поведе­ния в подобных ситуациях, моделировать звонок в ми­лицию и МЧС. | Знание правил безопасности, кото­рые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнаком­цами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми. | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | | Индивид  опрос |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».  с.36-40 | Контрольно-  обобщающий | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | Знание правил безопасности в ле­су, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. | | Письмен  опрос |
| 43 | Наша дружная семья.  с.42-45  Проект «Родословная»  с.46-47 | Комбиниро­ванный | Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаи­моотношениях, моделиро­вать ситуации семейной трапезы. | Знание понятий: «культура обще­ния», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. | | Защита  проекта |
| 44 | **НРК «Стихи карельских поэтов».**  В школе.  с.48-51 | Комбиниро­ванный | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать раз­личные ситуации. | Знание понятия «культура обще­ния», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. | | беседа |
| 45 | Правила вежливости.  с.52-55 | Комбиниро­ванный | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они при­меняются в различных си­туациях общения. Форми­ровать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных си­туациях. | Знание понятия «культура обще­ния», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. | |  |
| 46 | Ты и твои друзья  с.56-59 | Урок-практика. | Обсуждать морально­эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. | Знание понятия «культура обще­ния», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. | | беседа |
| 47 | Мы - зрители и пассажиры.  с.60-63 | Комбиниро­ванный | Обсуждать правила поведения в театре, в общест­венном транспорте, форму­лировать их на основе ил­люстраций учебника. | Знание понятий: «зрители», «пас­сажиры», «культура общения». Умение выполнять основные пра­вила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уме­ние моделировать различные ситуации. | | Индивид  Опрос  тест |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Общение».  с.64-68 | Контрольно-  обобщающий | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | Знание понятий: «зрители», «пас­сажиры», «культура общения». Умение выполнять основные пра­вила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре. | Умение выполнять и оформ­лять тестовые задания раз­ных типов, работать со схе­мами и блок-схемами алго­ритмов. | | беседа |
| 49 | **НРК «Карельские праздники».** Посмотрите вокруг.  с.70-73 | Урок введения в новую тему. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. | Знание понятия «горизонт», услов­ных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на мест­ности с помощью компаса, показы­вать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение извлекать информа­цию из учебника, карты, мо­делировать объекты окру­жающего мира. | | Индивид  опрос |
| 50 | Посмотрите вокруг.  с.70-73 | Урок введения в новую тему. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. | Знание понятия «горизонт», услов­ных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на мест­ности с помощью компаса, показы­вать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение извлекать информа­цию из учебника, карты, мо­делировать объекты окру­жающего мира. | | беседа |
| 51 | Ориентирование на местности  с.74-77 | Урок-практика. | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним. Знако­миться со способами ори­ентирования по местным признакам. | Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, ус­ловных обозначений сторон гори­зонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, по­казывать на карте, глобусе матери­ки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. | | Индивид  опрос |
| 52 | Ориентирование на местности  с.74-77 | Урок-практика. | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с уст­ройством компаса и прави­лами работы с ним. Знако­миться со способами ори­ентирования по местным признакам. | Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, ус­ловных обозначений сторон гори­зонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, по­казывать на карте, глобусе матери­ки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. | | беседа |
| 53 | Формы земной поверхности.  с.78-81 | Комбиниро­ванный | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | Знание формы земной поверхно­сти, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентировать­ся на местности с помощью компа­са, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргументи­рованный ответ на поставлен­ный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, кар­ты, моделировать объекты ок­ружающего мира. | | Индивид  опрос |
| 54 | Формы земной поверхности.  с.78-81 | Комбиниро­ванный | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | Знание формы земной поверхно­сти, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентировать­ся на местности с помощью компа­са, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргументи­рованный ответ на поставлен­ный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, кар­ты, моделировать объекты ок­ружающего мира. | | тест |
| 55 | Водные богатства  с.82-85 | Комбиниро­ванный | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализи­ровать схему частей реки.  ( | Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ори­ентироваться на местности с по­мощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, разли­чать по карте и показывать различ­ные водоёмы. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. | | тест |
| 56 | **НРК «Водоёмы Карелии».** Водные богатства  с.82-85 | Комбиниро­ванный | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализи­ровать схему частей реки.  ( | Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ори­ентироваться на местности с по­мощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, разли­чать по карте и показывать различ­ные водоёмы. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. | | беседа |
| 57 | В гости к весне. | Урок-экскурсия. | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы | Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезон­ными изменениями в живой и не­живой природе. | Умение ставить познаватель­ную задачу, соотносить ин­формацию из разных источ­ников. | | беседа |
| 58 | В гости к весне.  с.86-89 | Комбиниро­ванный | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы | Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезон­ными изменениями в живой и не­живой природе. | Умение ставить познаватель­ную задачу, соотносить ин­формацию из разных источ­ников. | | Индивид  опрос |
| 59 | Россия на карте  с.90-95  Проект «Города России»  с.96-97 | Комбиниро­ванный | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на на­стенной карте. | Знание названия родной страны, условных обозначений сторон го­ризонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные во­доёмы, границу нашей Родины. | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. | | Защита  проекта |
| 60 | Путешествие по Москве.  с.98-101 | Урок-путешествие. | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы. | Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение пока­зать на карте город Москву - сто­лицу России, называть 2-3 досто­примечательности. | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. | | беседа |
| 61 | Московский Кремль.  с.102-107 | Урок-путешествие. | Находить Москву на карте России, знакомиться с пла­ном Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы. | Знание столицы России, правил работы с картой, достопримеча­тельностей Москвы. Умение пока­зать на карте город Москву - сто­лицу России, называть 2-3 досто­примечательности. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. | | беседа |
| 62 | Город на Неве.  с.108-113 | Урок-путешествие. | Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт- Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт- Петербурга. | Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт- Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, на­зывать 2-3 достопримечательности. | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников. | | Индивид  опрос |
| 63 | Путешествие по планете.  с.114-117 | Комбиниро­ванный | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | Знание условных обозначений сто­рон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, разли­чать по карте и показывать различ­ные водоёмы, границу нашей Ро­дины. | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников. | | беседа |
| 64 | Путешествие по материкам  с.118-123 | Комбиниро­ванный | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | Знание условных обозначений сто­рон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, разли­чать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Ро­дины. | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников. | | тест |
| 65 | Страны мира.  с.124-129  Проект « Страны мира» | Урок-исследование. | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | Знание стран мира. Умение ориен­тироваться на местности с помо­щью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, сто­лицу. | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников. | | Индивид  опрос |
| 66 | Страны мира.  с.124-129  Проект « Страны мира» | Урок-исследование. | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | Знание стран мира. Умение ориен­тироваться на местности с помо­щью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, сто­лицу. | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников. | | беседа |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Путешествие».  с.134-139 | Контрольно-  обобщающий | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. | Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы. | Умение выполнять и оформлять тестовые задания раз­ных типов, работать со схе­мами и блок-схемами алго­ритмов. | | Индивид опрос |
| 68 | Впереди лето.  130-133 | Контрольно-  обобщающий | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. | Знание признаков сезонных изме­нений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе. | Умение ставить познаватель­ную задачу, соотносить ин­формацию из разных источ­ников. | | беседа |