Тематическое планирование по математике в 1 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Планируемые результаты освоения материала | УУД | Формы контроля |
| 1 | Счет предметов | Знакомство с учебным предметом. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Счет предметов. | Познавательные  -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные   1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные 4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 5. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Фронтальная  индивидуальная |
| 2 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). | Закрепление понятий «больше», «меньше»,  «столько же», развитие умения считать предметы по представлению. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. | Фронтальная  индивидуальная  V |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. |  |  |  |
| 3 | Временные представле­ния (раньше, позже, сначала, потом). | Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.  Создание условий для развития  пространственной  ориентации,  логического  мышления,  произвольного  внимания.  Знать и  воспроизводить понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и  его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметы и группы предметов. |  |  |
| 4 | Столько же.  Больше.  Меньше | Обучение сравнению  групп предметов,  установлением  взаимно-однозначного  соответствия.  Создание условий для  развития  пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Знать и воспроизводить понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно - однозначного соответствия. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная  \*-  V |
| 5 | На сколько  больше  (меньше)? | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  Уметь определять | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и  его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 6 | На сколько  больше  (меньше)? | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и  его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная  \*  V |
| 7 | Странички для любозна­тельных  Закрепление. | Отработка знаний и умений,  приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы - самостоятельной работой. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и  его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 8 | Закрепление. Что узнали. Чему | Отработка знаний и умений,  приобретенных на предыдущих уроках. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научились.  Проверочная  работа. | Знакомство с новой формой работы - самостоятельной работой.  Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и  его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. Знать и  воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры З. Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Знаки  «Прибавить»  «вычесть»,  «получится». | Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». Знать и воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать  математические предложения, оперировать новыми понятиями. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. Уметь писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа | Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5;отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. Знать состав числа 5. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. | Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Уметь представлять числа в виде двух частей. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу  (математический рассказ) по схеме и математической записи | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  г- | Фронтальная/  индивидуальная |
| 19 | Знаки >,<, = | Знакомство с знаками «больше», «меньше» Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 20 | Закрепление.  Проверка  знаний. | Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика. | Индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. Уметь самостоятельно работать. | Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 21 | Равенство.  Неравенство | Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях. Знать и  воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 22 | Многоугольник. | Повторение изученных геометрических объектов; введение нового  геометрического объекта - многоугольника. Знать изученные геометрические | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | объекты. | его результата с заданным эталоном |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7. | Отработка знаний и умений,  приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9. | Отработка знаний и умений,  приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». Знать понятия | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «однозначные» и «двузначные» числа.  Уметь писать число 10. | Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 28 | Числа от 1 до 10.  Закрепление. | Отработка знаний и умений,  приобретенных на предыдущих уроках. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 29 | Сантиметр. | Введение  общепринятой меры длины - сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки Знать и воспроизводить понятие  «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Увеличить.  Уменьшить | Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами. Знать и употреблять в речи | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 31 | Число 0. | Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 32 | Закрепление. | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |
| 33 | Закрепление. | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная  >» |
| 34 | Закрепление. | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | увеличить или уменьшить на 1. | его результата с заданным эталоном |  |
| 35 | Закрепление.  Проверочная  работа. | Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Индивидуальная |
| 36 | Закрепление. | Закрепить знаний и умений,  приобретенных на предыдущих уроках. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | □ - l. D + 1 Знаки +, =. | Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно». | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 38 | □+ 1+ 1. □ - 1 - 1, | Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 39 | Приемы вычислений □ +2, D-2 | Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |  |
| 40 | Слагаемые.  Сумма. | Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам. Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная  \ |
| 41 | Задача. | Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 42 | Составление задач на сложение и | Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычитание по  одному  рисунку. | умения составлять задачи по рисункам. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. | рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |  |
| 43 | □± 2.  Составление и заучивание таблиц. | Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломаная.  Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 44 | Присчитывание и  отсчитывание по 2. | Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вычитания в случаях вида ±2. Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | \* |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьше­ние) числа на несколько единиц. | Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 46 | Закрепление  изученного.  Проверка  знаний. | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев 0+1, □ ±2. Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 47 | Закрепление  изученного.  Проверка  знаний. | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев □ +1, □ +2. Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 48 | Закрепление  изученного.  Проверка  знаний. | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев □ +1, □ ±2. Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 49 | Примеры вычислений. □ ±3. | Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида. □ ± 3 Знать приемы сложения и вычитания с числом 3. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 50 | Закрепление.  Решение  текстовых  задач. | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания П+З, уметь решать текстовые задачи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 51 | Закрепление.  Решение  текстовых  задач. | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания Ш±\_3, уметь решать текстовые задачи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 52 | □ ±3.  Составление и заучивание таблиц. | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 53 | Закрепление. Сложение и соответствую щие случаи состава чисел. | Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 54 | Решение  задач. | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3.Знать приемы сложения и вычитания □+3, уметь решать | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | текстовые задачи. |  |  |
| 55 | Закрепление. | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 56 | Закрепление. | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вычитать по 3. |  |  |
| 57 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя  множествами  предметов). | Познакомить учащихся с новым видом задач. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя  множествами  предметов). | Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 59 | Закрепление.  Решение  задач. | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Контрольная  работа | Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. Уметь работать самостоятельно | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция,  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Индивидуальная |
| 61 | Работа над ошибками. Закрепление. | Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. Знать таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.Уметь решать задачи изученных видов, сравнивать числа. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 62 | Закрепление  изученного | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 63 | Закрепление  изученного | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 64 | Закрепление  изученного | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 65 | Закрепле­ние пройден­ного. | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел. Знать состав чисел первого | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | десятка.  Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 66 | Приемы вычислений □ ±4. | Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 67 | Закрепле­ние. | Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида.  Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| 68 | Задачи на разностное сравнение чисел. | Научить  количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 69 | Решение  задач. | Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. Знать состав чисел и приемы +1, 2, 3, 4.Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 70 | □ ±4. Составле­ние и  заучивание | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | таблиц. | 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 4.  Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |  |
| 71 | Закрепле­ние. Решение задач. | Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 72 | Переста­новка  слагаемых и ее примене­ние для случаев вида   * + 9 □ + 8, * +7,   □+6,   * + 5 | Познакомить с переместительным законом сложения. +□ Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида +9.П + 8, □ +7, □ +6, D5, Знать | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на  переместительный закон сложения. |  |  |
| 73 | Переста­новка  слагаемых и ее примене­ние для случаев вида   * + 9 □ + 8, * +7, □ + 6, □ + 5, | Познакомить с переместительным законом сложения. Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида □ +  9, П + 8, □ +7, □ +6, □+5, Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на  переместительный закон сложения. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 74 | □+ 9,  □+ 8,   * + 7, * + 6, □   + 5, (таблица). | Составить таблицу сложения для случаев  □ +9,0 + 8, □ + 7,   * +6, 0+5. Знать таблицу сложения для случаев □+ 9,0+8, * +7, □ +6, 0+5. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |  |
| 75 | Закрепле­ние. | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей - слагаемых. Научить находить части суммы по  известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная  \*• |
| 76 | Закрепле­ние. | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей - слагаемых. Научить находить части суммы по  известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 77 | Закрепле­ние. | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | из частей - слагаемых. Научить находить части суммы по  известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. | рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемы­ми. | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей - слагаемых. Научить находить части суммы по  известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 79 | Связь между суммой и слагаемы­ми. | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей - слагаемых. Научить находить части суммы по  известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. | к учению |  |
| 80 | Закрепле­ние  изученного | Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. Уметь решать задачи и примеры изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 81 | Умень­шаемое.  Вычитаемое.  Разность. | Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. Знать название компонентов при вычитании. Уметь читать примеры с использованием названий компонентов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 82 | Состав чисел   1. - □ и 2. - □ | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | решению задач в два действия. Знать состав чисел 6 и 7.Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | \* |
| 83 | Закрепле­ние. | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 84 | Состав чисел 8- □ и 9-П, | Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. Знать состав чисел 8 | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и 9.Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 85 | Закрепле­ние. Решение задач. | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 8 и 9.Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 86 | Таблица сложения и соответ­ствующие случаи вычитания. | Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числа. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел. |  |  |
| 87 | Закрепле­ние пройден­ного. | Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку.  Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав  числа. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 88 | Килограмм | Познакомить с единицей массы - килограммом, отрабатывать | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вычислительный навык в пределах 10. Знать понятия «масса»,  «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |  |
| 89 | Литр. | Познакомить с новой величиной - емкостью - и единицей ее измерения - литром. Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 90 | Контроль­ная работа. | Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Волевая саморегуляция, контроль Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Индивидуальная |
| 91 | Работа над ошибками. Закрепле­ние  изученного | Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов. | процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |  |
| 92 | Названия и последова­тельность чисел от 11 до 20. | Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20  присчитыванием по 1. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 93 | Образова­ние чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка;  совершенствовать  вычислительный | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | \*• |
| 94 | Запись и чтение чисел. | Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.  Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 95 | Дециметр. | Познакомить с новой единицей измерения длины - дециметром, научить измерять длины отрезков. Знать понятие «дециметр»  Уметь измерять длины отрезков с | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | помощью линейки. | к учению |  |
| 96 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | Научить сложению и вычитанию в случаях 10 + 7, 19 - 9, 16-10. Закрепить знание о новой мере длины - дециметре. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 97 | Закрепле­ние. | Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины - дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 98 | Контроль- | Проверить знание | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор | Индивидуаль- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ная работа | таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. Уметь работать самостоятельно. | оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | ная |
| 99 | Работа над ошибками. Закрепле­ние. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно — следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 100 | Работа над ошибками. | Разобрать ошибки, допущенные в | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление. | контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. | причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |  |
| 101 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Закрепить знания и умения,  приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | помощью линейки; решать задачи основных типов. |  |  |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Закрепить знания и умения,  приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи - краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. Уметь составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | десятка. |  |  |
| 104 | Решение задач в два действия. | Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. Уметь решать задачи в два действия | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная  V |
| 105 | Решение задач в два действия. | Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. Уметь решать задачи в два действия | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 106 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 107 | Сложение с | Закрепить способ | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор | Фронтальная/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | переходом через десяток вида П+3 □ +2 | сложения чисел с переходом через + 3.D +2, □ десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях Знать состав чисел 11, 12, 13.  Уметь решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов. | оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | индивидуальная |
| 108 | Сложение с переходом через десяток вида □ + 4 | Научиться решать примеры вида □ + 4 с переходом через десяток.  Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.  Знать состав чисел 11,12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 109 | Сложение с переходом через десяток | Познакомить с решением примеров нового вида, | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вида | закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.  Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток. | рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |  |
| по | Сложение с переходом через десяток вида П+6 | Отрабатывать навык сложения вида □+ 6; □+5, □ +4, □ +3, □ + 2, с переходом через десяток в пределах 20, продолжить работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13,14, 15,16. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15,16.Уметь решать примеры и задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 111 | Сложение с переходом через десяток вида П+7 | Отрабатывать навык сложения в пределах 20 с переходом через десяток вида □+ 7, □ + 6, □ + 5, □ + 4, □ + 3, D+2,  Продолжить работу над запоминанием | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. Знать состав чисел 11, 12, 13,14, 15, 16,17. Уметь решать примеры и задачи изученных видов | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 112 | Сложение с переходом через десяток вида Ш+8 □+9. | Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток.  Совершенствовать умения решать задачи в два действия. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 113 | Таблица | Повторить понятия предыдущего и | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложения. | последующего чисел, состав числа 10.  Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. Знать таблицу сложения  однозначных чисел.  Уметь решать примеры и задачи изученных видов | причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | \* |
| 114 | Закрепление. | Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку. Знать таблицу сложения  однозначных чисел.  Уметь решать примеры и задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 115 | Проверка  знаний. | Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» Умение | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка | Индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работать самостоятельно в форме тестирования. | процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению |  |
| 116 | Работа над ошибками. Закрепление. | Закрепить  изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 117 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Уметь вычитать с переходом через десяток по частям и | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия. | к учению |  |
| 118 | Вычитание вида 11 -□ | Научиться решать примеры вида 11 —  □ , закрепить знание состава числа 11. Знать состав числа 11.Уметь решать примеры вида 11 - | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 119 | Вычитание вида 12 —□ | Научиться решать примеры вида 12 —  □ , закрепить знание состава числа 12  Знать состав числа 12.  Уметь решать примеры вида 12 - □ | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог социальной роли Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог ученика.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |
| 120 | Вычитание вида 13 -□ | Научиться решать примеры вида 13 закрепить знание состава числа 13. Знать состав числа 13. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно — следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем. | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уметь решать примеры вида 13 - □ | Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |  |
| 121 | Вычитание вида 14 -□ | Научиться решать примеры вида 14 - □ , закрепить знание состава числа 14. Знать состав числа 14.  Уметь решать примеры вида 14 -□ | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 122 | Вычитание вида 15 -□ | Научиться решать примеры вида 15 закрепить знание состава числа 15. Знать состав числа 15.  Уметь .□ решать примеры вида 15 - | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 123 | Вычитание вида 16-□ | Научиться решать примеры вида 16 - □ закрепить знание состава числа 16. Знать состав числа 16. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уметь решать примеры вида 16 -□ | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |  |
| 124 | Вычитание вида 17 -□ | Научиться решать примеры вида 17 —  □, закрепить знание состава числа 17. Знать состав числа 17.  Уметь решать примеры вида 17 -□ | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 125 | Вычитание вида 18 - □ | Научиться решать примеры вида 18- □ , закрепить знание состава числа 18. Знать состав числа 18.  Уметь решать примеры вида 18 -□ | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 126 | Закрепление. | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Уметь решать примеры и задачи | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно — следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изученных видов | отношения к учению |  |
| 127 | Контрольная  работа | Проверить уровень  сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки. Уметь работать самостоятельно | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Индивидуальная |
| 128 | Работа над ошибками. Закрепление | Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.  Уметь находить и объяснять свои ошибки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 129 | Итоговое  повторение | Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | на несколько единиц; состав чисел первого десятка. Знать состав чисел первого десятка.  Уметь решать примеры и задачи изученных видов. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |  |
| 130 | Итоговое  повторение. | Повторить способ решения задач на разностное сравнение;состав чисел второго десятка.  Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. Знать состав чисел второго десятка.  Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |
| 131 | Итоговое  повторение. | Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения - килограмм и литр.  Знать состав чисел | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Фронтальная/  индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр». | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |  |
| 132 | Итоговое  повторение | Закрепить  пройденный  материал.  Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | Фронтальная/  индивидуальная |